

Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Методическая разработка
внеурочного мероприятия
по теме:
«На что потратить жизнь?»**

Группа: Ф3Г

Куратор: Скрыльникова Н.В.

г. Белореченск, 2024

В молодёжной среде всё большее значение приобретают ценности материально-бытового плана и в настоящее время доминируют не ценности-цели, а ценности-средства.

Цель: создание условий для осознания жизненных ценностей подростками и формирование ответственного отношения к ним.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «ценности жизни»;
- способствовать пониманию отличий между ценой материальных предметов и значением духовных жизненных ценностей;
- формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.

Форма проведения: беседа с проблемными вопросами и познавательная игра.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, фломастеры, наглядный материал: карточки с различными ценностными понятиями (для каждой группы), жетоны (по 10 для каждой группы), классная доска.

Ход внеурочного мероприятия

I. Вводный этап

На экране – тема внеурочного мероприятия: «На что потратить жизнь?» (слайд 1).

Куратор: Здравствуйте, ребята!

Как вы думаете, о чем пойдет речь в сегодняшнем разговоре?

Сегодня мы с вами поговорим о нравственных категориях и жизненных ценностях, важных для каждого человека. Сегодня речь пойдет о человеческом характере и о его влиянии на все стороны нашей жизни.

Также мы проведем игру, которая называется “На что потратить жизнь?” Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос.

Но перед началом игры, давайте выясним, что же такое ценности и какие они бывают.

II. Основное содержание

1. Понятие «ценности», его традиционное определение и классификация.

Куратор: Эпиграфом к нашей беседе будут высказывания выдающихся философов:

«Без ценностей человек уносится потоком, как дерево в бушующих водах моря» Винсент Думинуко (итальянский философ) (слайд 2).

«...как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание».

(Сенека)

Куратор : Что такое «ценности» и какие они бывают? (выступления студентов).

Студент 1: **ЦЕННОСТЬ** - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности.

Студент 2 : Категорию ценностей ввел в социологию Макс Вебер. Согласно Веберу, ценность представляет собой то, что для нас значимо, на что мы ориентируемся в своей жизни и что мы принимаем во внимание. Она — способ человеческого мышления. Бывают :

1. Жизненные ценности: ценности, имеющие отношение к жизни человека: здоровье, благополучие, семья, карьера, образование, общественное признание, безопасность, качество жизни, экологическая безопасность;

2. Экономические (материальные) ценности – разновидность материальных ценностей, входящих в сферу экономических отношений – капитал, деньги, полезные ископаемые, рабочая сила, ресурсы, уровень потребления.

3. Социальные ценности: социальное положение, трудолюбие, семья, достаток, равенство полов.

Студент 1:

4. Политические ценности: патриотизм, гражданская активность.

5. Национальные ценности – ценности, характерные для какой-либо нации. Исконно российскими национальными ценностями являются взаимопомощь, верность дружбе, сострадание, сентиментальность.

6. Культурные ценности – ценности духа, его незримого и зримого воплощения.

Куратор : Древние говорили, что каждый человек – это сосуд, который наполняется содержанием с течением времени. Сосуды бывают различной формы, как и люди, а их внутреннее содержание зависит от нас самих.

Перед тем, как начать игру послушайте и проанализируйте притчу про сосуд. (слайд 3)

Профессор философии перед лекцией заходит в зал и раскладывает на столе несколько предметов.

В начале лекции он молча берёт большую пустую банку, и заполняет её большими камнями.

Затем спрашивает:

- Банка полна?

-Да! – соглашаются студенты.

Тогда профессор достаёт коробку с галькой и высыпает её в эту же банку. Он слегка потряс банку и галька, конечно, заполнила открытые области между камнями.

Он снова спросил студентов:

- Банка полна?

Они рассмеялись и согласились, что банка полная.

Тогда профессор достаёт коробку песка и высыпает его в банку. Естественно, песок заполняет всё остальное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Да, ответили студенты, теперь она точно полна!

- Теперь, - сказал профессор, - я хочу, чтобы вы поняли что это - ваша жизнь. Камни - важные вещи – ваша семья, ваши друзья, ваше здоровье, ваши дети. Если бы всё остальное было потеряно, и только они остались, ваша жизнь была бы всё ещё полна. Галька – другие вещи, которые имеют значение подобно вашей работе, вашему дому, вашему автомобилю. Песок – всё остальное, это просто мелочи жизни. Если вы сначала насыпете песок в банку, то не будет

места для вещей, которые являются важными для Вас. Обратите внимание на вещи, которые являются действительно важными для вас.

**Заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение.
Установите ваши приоритеты. Остальное – только песок.**

Куратор:

Сейчас мы проведем игру, которая называется “На что потратить жизнь?” Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос (слайд 4).

Перед началом игры вы, разбившись на группы по четыре-пять человек, получите по **десять жетонов**. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. **Не потеряйте их!** (Раздайте каждой группе по 10 жетонов)

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: **“потратить”** жетоны или **“сэкономить”**. На продажу будут выставляться сразу **по две вещи**. Вы вправе выбрать **любую из них или никакую**, но только **не обе сразу**.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.

Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.

Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)

б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)

Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Покажите группе слайды с названиями двух первых “товаров”. Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Следующая пара:

а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара на двоих. (2 жетона)

б) Полная гарантия того, что девушка, на которой вы мечтаете жениться, действительно в недалеком будущем станет вашей женой. (2 жетона)

Затем:

- а) Самая большая популярность в кругу знакомых. (1 жетон)**
- б) Один настоящий друг. (2 жетона)**

Следующая пара:

- а) Хорошее образование. (2 жетона)**
- б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)**

Далее:

- а) Здоровая семья. (2 жетона)**
- б) Всемирная слава. (3 жетона)**

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

Потом:

- а) Карьера, власть, статус (2 жетона)**
- б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)**

Дальше:

- а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)**
- б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)**

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

- а) Чистая совесть. (2 жетона)**
- б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)**

Затем:

- а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)**
- б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие прошлого. (2 жетона)**

И, наконец:

- а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)**
- б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)**

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры

Куратор: В течение одной-двух минут постарайтесь проанализируйте решения, которые вы принимали в течение игры, какие выводы вы можете сделать о ваших жизненных ценностях.

Вот неполный перечень общих ценностей, которые могли проявиться во время игры:

- Мнения других людей обо мне
- Забота о благополучии других
- Мои собственные потребности
- Материальные блага
- Долгосрочные цели
- Надежность
- Осмысленная жизнь
- Мир, согласие

Иерархия ценностей.

Куратор : В чем больше всего проявляется влияние ценностей на жизнь человека?

Например, каждый из нас в той или иной степени ценит свободу. Если, однако, “жизнь в мире и согласии с окружающим” для вас важнее, чем свобода, вы согласитесь на рабство (на потерю свободы), лишь бы обрести мир и согласие.

А сейчас каждой группе нужно определить, какие пять ценностей (из купленных Вами сегодня) вы считаете наиболее важными. Нужно расставить их по мере убывания их значимости, при этом группа должна выработать единую позицию и объяснить её. (Работа идёт на музыкальном фоне). При сопоставительной проверке работы групп необходимы пояснения по выбору и упорядочению ценностей.

Куратор делает обобщение, говоря о том, что люди по-разному формируют ценности. Обычно этот процесс растянут на всю жизнь человека. Когда нам 15 лет, на первое место выходят любовь, дружба, образование. Когда нам 30 – семья, дети. Когда нам 50 – здоровье, душевная гармония. Но есть главная ценность – ценность жизни.

Куратор: Я предлагаю вам обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

- 1. Каким приобретением вы более всего довольны?**
- 2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?**
- 3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?"**

Вероятнее всего, вы услышите от ребят следующие предложения: “Прежде, чем что-то покупать, надо узнать, что еще будет продаваться”; “Я хотел бы, чтобы можно было обменять ранее купленную вещь на любую другую, объявленную позже”; “Нужно, чтобы перед началом игры нам выдали побольше жетонов”.

Спросите студентов, не считают ли они, что игра от этого станет более интересной. Помогите им увидеть связь между выбором покупок и определенными личностными качествами. Например, ты отдал жетон за изменение внешности - значит, ты придаешь большое значение тому, что думают о тебе окружающие. Если предпочел быть довольным собой - значит, больше ценишь свое мнение о себе.

Куратор: Кто-то из вас, наверное, может поздравить себя и сказать: “Я отдал жизнь недаром: я сделал правильный выбор и приобрел то, что действительно ценно”. Другой, возможно, с сожалением, осознал, что потратил жизнь совсем не на то. Некто пожалеет, что поспешил израсходовать себя либо, наоборот, слишком долго выжидал и что-то упустил. И многие наверняка подумали: “Вот бы повторить игру! Тогда я повел бы себя гораздо осмотрительнее, умнее”. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает.

Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно “отменить” последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Сегодня это была всего лишь игра.

И если вы сейчас действительно о чем-либо сожалеете, могу вас обрадовать: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор - и не в нашей игре, а в реальной жизни!

III. Подведение итогов

Куратор: В заключение нашего мероприятия, я предлагаю вам прослушать стихи Андрея Дементьева

На что мы тратим жизнь?
На мелочные ссоры,
На глупые слова, пустые разговоры,

На суету обид, на злобу - вновь и вновь.
На что мы тратим жизнь?..
А надо б на любовь...

Сжигаем жизнь дотла всё на пустое что-то:
На нудные дела, не нужные заботы...
В угоду обществу придумываем маски...
На что мы тратим жизнь!
А надо бы на ласку...

Мы распыляем жизнь на сумрачную скуку,
На "имидж" и "престиж", не нужную науку,
На ложь и хвастовство, на дармовую службу.
На что мы тратим жизнь?..
А надо бы на дружбу...

Куда-то всё спешим, чего-то добываем.
Чего-то ищем все - а более теряем;
Всё копим - золото, тряпье и серебро...
На что мы тратим жизнь!
А надо б на добро...

Волнуемся, кричим, по пустякам страдаем;
С серьёзностью смешной вещички выбираем.
Но сколько не гадай - всё выберешь не ту.
На что мы тратим жизнь...
А надо б на мечту...

Боимся радости, боимся верить в сказки,
Боимся и мечты, и нежности, и ласки;
Боимся полюбить, чтоб после не тужить...
На что мы тратим жизнь?!
А надо просто жить!

Куратор: Я хочу сказать спасибо всем присутствующим за внимание, активное участие. Мне было очень приятно с вами общаться. Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас помнить об одном: не продавайте свою жизнь дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!